



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO DUE

Via Corridoni,40 – 45100 ROVIGO – Tel. 0425-22228 e Fax 0425-461906
C.F. 93027570295 - Cod. Mecc. ROIC82100G – Codice Univoco UFWN82

Sito www.icrovigo2.edu.it E-mail roic82100g@istruzione.it PEC roic82100g@pec.istruzione.it



CURRICOLO DISCIPLINARE della SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

e

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI

PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

approvati dal Collegio dei Docenti della Scuola Primaria

il 24 marzo 2021

INDICE

| | |
|-------------------------|---------|
| ITALIANO | Pag. 3 |
| MATEMATICA | Pag. 12 |
| INGLESE | Pag. 18 |
| STORIA | Pag. 22 |
| GEOGRAFIA | Pag. 28 |
| SCIENZE | Pag. 32 |
| TECNOLOGIA | Pag. 37 |
| ARTE E IMMAGINE | Pag. 39 |
| MUSICA | Pag. 41 |
| EDUCAZIONE FISICA | Pag. 43 |

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D'ISTITUTO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CURRICOLO D'ITALIANO CLASSE PRIMA

ITALIANO- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto e parlato</i> | <i>Letture</i> | <i>Scrittura</i> | <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere il significato delle consegne di un gioco o di una attività. • Raccontare brevi esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere la tecnica della lettura a voce alta e silenziosa, avviandosi all'espressività. • Cogliere indizi forniti dal titolo e dalle immagini. • Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura sillabe, parole, frasi e brevi testi nei diversi caratteri rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Produrre semplici frasi e brevi testi narrativi con l'ausilio di immagini rispettando l'ortografia. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo adeguato le parole man mano apprese. | <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare parole e/o sintagmi per costruire una frase. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche man mano presentate nella propria produzione scritta. |

ITALIANO CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Saper ascoltare, comprendere e raccontare un'esperienza, riferendola in maniera semplice e chiara.

Apprendere la tecnica della lettura.

Comprendere parole, semplici frasi e brevi testi, individuando le informazioni principali.

Produrre parole, semplici frasi e brevi testi, rispettando la forma sintattica e ortografica.

CURRICOLO D'ITALIANO CLASSE SECONDA

ITALIANO- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto e parlato</i> | <i>Letture</i> | <i>Scrittura</i> | <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e le relazioni causa-effetto. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Cogliere indizi forniti dal titolo e dalle immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici testi poetici e narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

ITALIANO CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Intervenire in scambi comunicativi, dimostrando di saper ascoltare, comprendere e raccontare un'esperienza, riferendola in maniera comprensibile.

Padroneggiare la lettura, curandone l'espressione.

Comprendere semplici testi, individuando le informazioni principali.

Produrre brevi frasi strutturate in semplici testi, rispettando la forma sintattica e ortografica.

CURRICOLO D'ITALIANO CLASSE TERZA

ITALIANO- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto e parlato</i> | <i>Letture</i> | <i>Scrittura</i> | <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | ampliare conoscenze su temi noti. | | | |
| ITALIANO CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento | | | | |
| <i>Intervenire in scambi comunicativi, dimostrando di saper ascoltare, comprendere e raccontare, esplicitando le informazioni necessarie.</i> | | | | |
| <i>Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento principale e le relazioni tra le informazioni.</i> | | | | |
| <i>Produrre frasi sintatticamente e ortograficamente corrette e organizzarle in semplici testi di vario genere.</i> | | | | |
| <i>Ampliare il patrimonio lessicale, anche attraverso semplici ricerche, e utilizzare le parole apprese in nuovi contesti.</i> | | | | |

CURRICOLO D'ITALIANO CLASSE QUARTA

ITALIANO- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto e parlato</i> | <i>Lettura</i> | <i>Scrittura</i> | <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte. • Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). • Formulare domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo adeguato. • Raccontare in modo organizzato una storia personale o ascoltata, un argomento di studio, rispettando l'ordine cronologico e inserendo semplici sequenze | <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi di vario genere ad esempio orari, grafici, mappe, ecc ... per scopi pratici o conoscitivi. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici. • Leggere testi poetici comprendendone l'intenzione comunicativa dell'autore. | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti per sviluppare una traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, o..). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>informativo-descrittive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. | | <p>relazionare su esperienze scolastiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | | |
|---|--|--|--|--|

ITALIANO CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Interagire con un linguaggio pertinente, comprendendo l'argomento, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.

Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso.

Leggere e comprendere testi di diverso tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Scrivere alcune tipologie testuali, corrette ortograficamente, e con un linguaggio adeguato.

Riconoscere alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.

CURRICOLO D'ITALIANO CLASSE QUINTA

ITALIANO- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto e parlato</i> | <i>Letture</i> | <i>Scrittura</i> | <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. | <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati | <ul style="list-style-type: none"> • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. | <p>esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. | <p>relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | <p>alle discipline di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
|--|---|--|---|--|

ITALIANO CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Interagire con un linguaggio pertinente in scambi comunicativi, comprendendo l'argomento, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.

Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni richieste.

Leggere e comprendere testi di diverso tipo, esprimendo un parere personale.

Scrivere differenti tipologie di testi, coerenti e coesi, adottando un lessico appropriato.

Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso; riconoscere la struttura della frase.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D'ISTITUTO

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE PRIMA

MATEMATICA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Numeri</i> | <i>Spazio e figure</i> | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Comprendere, rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio partendo dal proprio corpo rispetto all'ambiente circostante, alle persone e agli oggetti. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso. • Riconoscere, denominare, disegnare figure geometriche. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti. • Leggere dati con semplici rappresentazioni (diagrammi, schemi e tabelle). • Utilizzare grandezze con unità di misura arbitrarie. |

MATEMATICA CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere e operare con i numeri naturali.

Risolvere problemi in vari ambiti.

Riconoscere e rappresentare forme del piano, dello spazio e relazioni.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE SECONDA

MATEMATICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Numeri</i> | <i>Spazio e figure</i> | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Comprendere, rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio partendo dal proprio corpo rispetto all'ambiente circostante, alle persone e agli oggetti. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche. • Costruire semplici modelli. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. |

MATEMATICA CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere e operare con i numeri naturali.

Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche

Riconoscere e rappresentare forme del piano, dello spazio e relazioni.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE TERZA

MATEMATICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Numeri</i> | <i>Spazio e figure</i> | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia unpercorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi risolutive e verificarne i risultati finali. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). |

MATEMATICA CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere ed operare con numeri naturali e decimali.

Analizzare situazioni problematiche in diversi contesti, formulare ipotesi risolutive e verificare i risultati finali.

Riconoscere, denominare, disegnare figure geometriche; costruire modelli, utilizzare misure.

Riconoscere e rappresentare relazioni, dati e previsioni.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE QUARTA PRIMARIA

MATEMATICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Numeri</i> | <i>Spazio e figure</i> | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni utilizzando gli algoritmi. • Utilizzare le proprietà delle 4 operazioni per il calcolo mentale. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di alcune figure. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi risolutive e verificarne i risultati finali. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità e masse per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |

MATEMATICA CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere ed operare con numeri naturali e decimali.

Analizzare situazioni problematiche in diversi contesti, formulare ipotesi risolutive e verificare i risultati finali.

Riconoscere, denominare, disegnare, classificare figure geometriche; costruire modelli, utilizzare misure.

Riconoscere e rappresentare relazioni, dati e previsioni.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE QUINTA

MATEMATICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Numeri</i> | <i>Spazio e figure</i> | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi risolutive e verificarne i risultati finali. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |

MATEMATICA CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere ed operare con numeri naturali e decimali.

Analizzare situazioni problematiche in diversi contesti, formulare ipotesi risolutive e verificare i risultati finali.

Riconoscere, denominare, disegnare e classificare figure geometriche; costruire modelli, utilizzare misure.

Riconoscere e rappresentare relazioni, dati e previsioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE PRIMA

INGLESE - Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto (comprensione orale)</i> | <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> | <i>Lettura (comprensione scritta)</i> | <i>Scrittura (produzione scritta)</i> |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i suoni e i ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole ascoltate o riconosciute in flashcards. Utilizzare vocaboli noti in canzoni e filastrocche anche accompagnandosi con la mimica. | | |

INGLESE CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano.

Utilizzare vocaboli e semplici strutture note.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE SECONDA

INGLESE - Obiettivi di apprendimento

| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i> | Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | Scrittura <i>(produzione scritta)</i> |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. | <ul style="list-style-type: none"> Denominare parole relative agli ambiti lessicali conosciuti. Interagire con un compagno utilizzando parole e semplici frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la forma scritta di parole familiari ed espressioni di uso comune accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori. | <ul style="list-style-type: none"> Copiare parole per denominare immagini e disegni attinenti alle attività svolte in classe. |

INGLESE CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.

Riferire parole ed utilizzare strutture note.

Leggere e riconoscere la forma scritta di parole familiari.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE TERZA

INGLESE - Obiettivi di apprendimento

| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i> | Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | Scrittura <i>(produzione scritta)</i> |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |

INGLESE CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici messaggi.

Riferire oralmente ed interagire con adulti e coetanei, utilizzando parole e strutture comunicative adatte alla situazione.

Leggere e comprendere brevi messaggi o testi.

Copiare e scrivere parole e semplici frasi legate a contesti noti.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE QUARTA

INGLESE - Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto (comprensione orale)</i> | <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> | <i>Lettura (comprensione scritta)</i> | <i>Scrittura (produzione scritta)</i> | <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. seguendo un modello. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |

INGLESE CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici messaggi, testi e dialoghi.

Riferire oralmente ed interagire con adulti e coetanei, utilizzando espressioni e strutture comunicative legate a contesti noti.

Leggere e comprendere semplici testi, dialoghi e istruzioni.

Scrivere semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE QUINTA

INGLESE - Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto (comprensione orale)</i> | <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> | <i>Lettura (comprensione scritta)</i> | <i>Scrittura (produzione scritta)</i> | <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |

INGLESE CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ascoltare, comprendere ed individuare informazioni specifiche, relativamente a testi, dialoghi e istruzioni.

Riferire oralmente e interagire in brevi scambi dialogici, utilizzando strutture legate a contesti noti.

Leggere e comprendere semplici testi, dialoghi e istruzioni.

Scrivere autonomamente semplici frasi e brevi testi, sulla base di un modello dato, rispettandone la struttura.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D'ISTITUTO

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE PRIMA

STORIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <i>Strumenti concettuali</i> | <i>Produzione scritta e orale</i> |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo materiale conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalizzare fatti vissuti. Riconoscere semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute. Conoscere e comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...) | <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare differenze attraverso il confronto tra elementi del passato e del presente | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. |

STORIA CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Osservare e confrontare tracce per ricavare informazioni.

Ordinare e rappresentare esperienze e conoscenze in base a successione, contemporaneità, durata.

Verbalizzare in modo semplice conoscenze acquisite.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA

STORIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <i>Strumenti concettuali</i> | <i>Produzione scritta e orale</i> |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuire significato a segni del passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra elementi del passato e del presente | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

STORIA CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Individuare tracce di diverso tipo e ricavare informazioni relative al proprio passato.

Riordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo, utilizzando indicatori temporali.

Rappresentare graficamente fatti vissuti e verbalizzare in modo semplice conoscenze acquisite.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE TERZA

STORIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <i>Strumenti concettuali</i> | <i>Produzione scritta e orale</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). | <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

STORIA CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, anche relative al proprio passato.

Riconoscere relazioni temporali e usare grafici, schemi, mappe per organizzare conoscenze.

Verbalizzare o rappresentare graficamente le conoscenze apprese.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE QUARTA

STORIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <i>Strumenti concettuali</i> | <i>Produzione scritta e orale</i> |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e utilizzare fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Ricavare informazioni dalle fonti che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Riconoscere analogie e differenze tra diversi quadri di civiltà studiati | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e confrontarlo con altri sistemi. • Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici , testi cartacei e digitali. • Esporre in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Sintetizzare in mappe e testi orali o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |

STORIA CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Utilizzare fonti di diversa natura, per collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, allo scopo di individuare possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche del territorio.

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi cartacei e digitali.

Utilizzare il linguaggio disciplinare per produrre ed esporre testi storici, anche con l'ausilio di schemi, mappe e risorse digitali.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE QUINTA

STORIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <i>Strumenti concettuali</i> | <i>Produzione scritta e orale</i> |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |

STORIA CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Utilizzare fonti di diversa natura, per collocare nello spazio e nel tempo gli eventi.

Leggere, interpretare ed usare carte storico geografiche.

Elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Orientamento</i> | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <i>Paesaggio</i> | <i>Regione e sistema territoriale</i> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, spazi noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nell’ ambiente circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di vita. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi nell’ottica di una cittadinanza attiva |

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Muoversi e rappresentare lo spazio circostante.

Riconoscere nello spazio vissuto gli elementi fisici, le attività dell’uomo e la sua interazione sul paesaggio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Orientamento</i> | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <i>Paesaggio</i> | <i>Regione e sistema territoriale</i> |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, spazi noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando riferimenti topologici di spazi noti, per rappresentare ambienti e percorsi.

Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche del proprio territorio, considerando l'interazione dell'uomo.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA

GEOGRAFIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Orientamento</i> | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <i>Paesaggio</i> | <i>Regione e sistema territoriale</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

GEOGRAFIA CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per orientarsi nello spazio e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche.

Individuare e denominare gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, considerando l'interazione dell'uomo.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Orientamento</i> | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <i>Paesaggio</i> | <i>Regione e sistema territoriale</i> |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando riferimenti topologici, la bussola e punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie, differenze e alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ipotizzando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per orientarsi, analizzare ed interpretare carte fisiche, politiche e tematiche relative principalmente al territorio italiano

Conoscere gli elementi paesaggistici italiani, individuando potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Orientamento</i> | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <i>Paesaggio</i> | <i>Regione e sistema territoriale</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Leggere e interpretare, utilizzando il linguaggio disciplinare, carte geografiche di vario tipo e grafici, per riconoscere elementi fisici e antropici, legati da rapporti di interdipendenza.

Conoscere gli elementi paesaggistici italiani, europei e mondiali, individuando potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE PRIMA

SCIENZE - Obiettivi di apprendimento

| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <i>L’uomo i viventi e l’ambiente</i> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |

SCIENZE CLASSE PRIMA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Osservare e descrivere usando i cinque sensi.

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici in relazione alle stagioni, anche in riferimento al mondo vegetale e animale.

Conoscere le principali fasi del ciclo vitale.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE SECONDA

SCIENZE- Obiettivi di apprendimento

| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |

SCIENZE CLASSE SECONDA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Osservare e descrivere semplici oggetti e materiali, classificandoli secondo le loro proprietà e le funzioni d'uso.

Osservare i principali fenomeni atmosferici e riconoscerne la periodicità, anche in relazione al mondo vegetale e animale.

Osservare e descrivere il ciclo vitale di animali e piante, cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione all'ambiente.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE TERZA

SCIENZE- Obiettivi di apprendimento

| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |

SCIENZE CLASSE TERZA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Analizzare e descrivere oggetti, classificandoli secondo le loro proprietà e le funzioni d'uso.

Descrivere fenomeni della vita quotidiana, operando semplici misurazioni.

Osservare e descrivere viventi e non viventi, cogliendone e interpretandone le trasformazioni; individuare nei viventi bisogni e specifiche funzioni vitali in relazione all'ambiente.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE QUARTA

SCIENZE- Obiettivi di apprendimento

| <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> | <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |

SCIENZE CLASSE QUARTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Conoscere e descrivere elementi e fenomeni naturali attraverso semplici sperimentazioni, misurazioni e la costruzione di modelli interpretativi e classificare organismi vegetali e animali.

Conoscere le trasformazioni operate nell'ambiente dalla natura e dall'uomo e comprenderne le conseguenze.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE QUINTA

SCIENZE- Obiettivi di apprendimento

| <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> | <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |

SCIENZE CLASSE QUINTA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

Osservare, descrivere, sperimentare fenomeni naturali, operare misurazioni convenzionali e individuare alcuni concetti scientifici.

Comprendere e descrivere il funzionamento del corpo umano e riconoscere l'importanza di un corretto stile di vita, anche in relazione alle trasformazioni dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

TECNOLOGIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Vedere e osservare</i> | <i>Prevedere e immaginare</i> | <i>Intervenire e trasformare</i> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.• Leggere e ricavare informazioni da semplici istruzioni.• Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | <ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti e meccanismi.• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |

TECNOLOGIA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI PRIMA E SECONDA

Effettuare esperienze e osservazioni su materiali e artefatti del mondo circostante e rappresentarle attraverso disegni e/o testi.

Seguire e verbalizzare semplici istruzioni/procedure anche iconiche finalizzate alla costruzione o al funzionamento di semplici artefatti.

Utilizzare il computer per accedere ad applicazioni funzionali alla didattica.

CLASSE TERZA

Effettuare esperienze e osservazioni su artefatti del mondo circostante e rappresentarle attraverso tabelle, mappe, grafici, disegni, testi.

Pianificare il funzionamento, la costruzione o la decorazione di semplici artefatti descrivendo la sequenza delle operazioni.

Utilizzare il computer per accedere ad applicazioni funzionali alla didattica.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSI QUARTA - QUINTA

TECNOLOGIA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Vedere e osservare</i> | <i>Prevedere e immaginare</i> | <i>Intervenire e trasformare</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |

TECNOLOGIA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI QUARTA E QUINTA

Effettuare esperienze e osservazioni su artefatti e ambienti circostanti e rappresentarle attraverso tabelle, mappe, grafici, disegni, testi.

Pianificare il funzionamento, la costruzione o la decorazione di artefatti descrivendo la sequenza delle operazioni.

Utilizzare il computer per accedere ad applicazioni funzionali alla didattica.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

ARTE E IMMAGINE - Obiettivi di apprendimento

| <i>Esprimersi e comunicare</i> | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Utilizzare tecniche e strumenti diversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente. • Descrivere e comprendere il linguaggio delle immagini in sequenze narrative. | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme d’arte avvicinandoci alla conoscenza dei principali monumenti storico-artistici del territorio. |

ARTE E IMMAGINE- Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Rappresentare, esprimere, comunicare graficamente la realtà percepita, utilizzando tecniche e strumenti diversi.

Osservare, descrivere e comprendere immagini e/o opere d’arte.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTA - QUINTA

ARTE E IMMAGINE- Obiettivi di apprendimento

| <i>Esprimersi e comunicare</i> | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |

ARTE E IMMAGINE- Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI QUARTA E QUINTA

Elaborare produzioni personali, utilizzando strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni.

Osservare un'immagine e/o opere d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D’ISTITUTO

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CURRICOLO DI MUSICA CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

MUSICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto, percezione e comprensione</i> | <i>Esecuzione e produzione</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Analizzare, riconoscere ruolo e funzioni dei brani musicali ed eventi sonori.• Esplorare e discriminare diversi eventi sonori. | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce e semplici strumenti ritmici ampliando con gradualità le proprie capacità di ascolto e riproduzione.• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. |

MUSICA- Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Ascoltare brani musicali, imparando gradualmente a rispettare suoni e silenzi.

Utilizzare la voce e i gesti ritmico -motori per riprodurre suoni e semplici modelli ritmici.

CURRICOLO DI MUSICA CLASSI QUARTA - QUINTA

MUSICA- Obiettivi di apprendimento

| <i>Ascolto, percezione e comprensione</i> | <i>Esecuzione e produzione</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |

MUSICA- Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI QUARTA E QUINTA

Usare la voce per parlare, leggere, recitare e cantare, curando intonazione, espressività e interpretazione.

Ascoltare brani di diversa tipologia e riconoscerne usi e funzioni, individuando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2 – CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

EDUCAZIONE FISICA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i> | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individualmente e in piccoli gruppi. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole del gioco, accettando la sconfitta e rispettando i compagni e la diversità. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

EDUCAZIONE FISICA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Coordinare e utilizzare semplici schemi motori.

Interagire all'interno di piccoli gruppi nel rispetto delle regole e dei compagni, per la sicurezza propria e altrui.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE FISICA - Obiettivi di apprendimento

| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. |

EDUCAZIONE FISICA - Obiettivi rappresentativi di apprendimento

CLASSI QUARTA E QUINTA

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, adattandosi alle variabili spaziali e temporali.

Interagire e cooperare all'interno di un gruppo nel rispetto delle regole del fair play, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza e per la salute propria e altrui.