

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Nuovo allegato C1 al PTOF**

**PRINCIPI**  
**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea persostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza del principale ruolo istituzionale locale: il sindaco,
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana: bandiera, inno,
- ✓ Conoscenza di alcuni dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• I discorsi e le parole.</li> <li>• Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>• Corpo e movimento.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Scoprire, conoscere e interiorizzare regole per comprenderne l'utilità, rispettandole.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune regole, della nostra costituzione</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare i diversi vissuti,</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Imparare a vivere nella comunità classe, discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li>• Riconoscere l'inno italiano e di quello europeo.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>• Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</li><li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>• Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li></ul>

### Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’Inno Nazionale.</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

### Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare per imparare.</li><li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>• Orientarsi nel tempo.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>

## **SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO I E II QUADRIMESTRE**

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti di ascolto attivo verso gli altri e se stessi per una comunicazione efficace.</li> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali ed argomentare nelle varie forme (orale e scritta).</li> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ Analizzare regolamenti (ad esempio di un gioco, Regolamento d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle in maniera critica.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Capire il concetto di identità e di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accettazione di punti di vista diversi dal proprio, per un eventuale confronto critico.</li> <li>✓ Interazione, utilizzando modalità relazionali positive, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Espressione verbale e gestuale nella forma più adeguata della propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Elaborazione scritta di procedure (ad es. il regolamento di un gioco, della classe...).</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e di rispetto reciproco.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza degli elementi identitari della cultura dei popoli anglofoni.</li> <li>✓ Conoscenza delle formule di cortesia e regolamento di classe.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ideare elaborati relativi a progetti interdisciplinari.</li> <li>✓ Elaborare semplici progetti di conoscenza del patrimonio artistico del proprio ambiente.</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzazione creativa di elaborati personali utilizzando le regole del linguaggio visivo.</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artistica locale e nazionale.</li> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (ad es. la bandiera, i monumenti caratteristici...).</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare canzoni con testi che veicolino messaggi legati ai temi di educazione alla cittadinanza.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale e/o europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorizzazione di brani musicali di differenti repertori.</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>✓ Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea (ad es. gli inni).</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e controllare in forma consapevole le posture del corpo con finalità espressive.</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi nel proprio ambiente di vita che richiedono cautela.</li> <li>✓ Conoscere stili di vita salutari (movimento e dieta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzazione del linguaggio del corpo in funzione espressiva.</li> <li>✓ Conoscenza dei comportamenti richiesti dal piano di evacuazione.</li> <li>✓ Comprensione della necessità di stabilire e rispettare delle regole relative alla sicurezza condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Individuazione del dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Conoscere gli stili di vita salutari basati sull'esercizio fisico e su una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Allenamento della postura corretta attraverso opportuni</li> </ul>

		esercizi.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto, di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e di cura dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Suddivisione di incarichi e svolgimento di compiti per realizzare obiettivi e progetti comuni.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà.</li> <li>✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano.</li> <li>✓ Assimilare i principi essenziali dell'educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Le principali forme di governo e i ruoli delle cariche istituzionali.</li> <li>✓ Comprensione del funzionamento delle amministrazioni locali con particolare riferimento alle possibilità offerte dal</li> </ul>

		Consiglio Comunale dei Ragazzi del Comune di Rovigo quale organo per favorire la presenza attiva alla vita pubblica locale delle ragazze e dei ragazzi.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretare grafici per individuare indicatori di benessere, sviluppo e responsabilità e per riflettere, con spirito critico, sui dati.</li> <li>✓ Effettuare indagini statistiche per raccogliere informazioni che consentano di spiegare e interpretare il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni dai dati raccolti attraverso un'indagine.</li> <li>✓ Effettuare indagini statistiche.</li> <li>✓ Costruire grafici relativi a indagini effettuate.</li> <li>✓ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i legami esistenti tra i vari esseri viventi e non viventi all'interno di un ecosistema.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Prendersi cura dell'ambiente e acquisire comportamenti responsabili per la cura dell'ambiente e dell'uso consapevole delle risorse</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati alla salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza di come gli esseri viventi si adattano all'ambiente.</li> <li>✓ Riconoscimento degli interventi umani che modificano il paesaggio e dell'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuazione di un problema ambientale al fine di analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Conoscenza della ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute di tutti gli esseri viventi.</li> <li>✓ Conoscenza dei principi di igiene personale (cura della persona) e ambientale (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ Riconoscimento dei comportamenti da rispettare per il benessere psicofisico (dieta e movimento).</li> </ul>

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare le tecnologie digitali per comunicare e interagire in modo responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di relazione</li> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adattamento delle strategie di comunicazione al mondo digitale.</li> <li>✓ Conoscenza della netiquette.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza del proprio ambiente di vita, del paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza dei principi e dei valori della Costituzione e di altre Carte di rilievo internazionale.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri anche di culture diverse.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Saper elaborare e interpretare argomentazioni a sostegno di una tesi come forma di relazione con gli altri e di partecipazione</li> <li>✓ Forme di espressione personale e rispetto di espressione altrui, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti anche attraverso gli strumenti digitali.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Saper elaborare e comprendere la descrizione di un ambiente.</li> <li>✓ Saper reperire vari tipi di fonti d'informazione sul proprio ambiente ed essere in grado di accedervi con senso critico.</li> <li>✓ I contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> </ul>

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire una mentalità aperta e curiosa nei confronti della multiculturalità e la consapevolezza di far parte di una comunità che va oltre i confini nazionali.</li> <li>✓ Esprimere consapevolmente, verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere aspetti peculiari dei Paesi di lingua straniera cogliendo similitudini e differenze rispetto al proprio Paese.</li> <li>✓ Identificare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Riconoscere ed utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare regole e usanze fondamentali di convivenza in vari ambiti: salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, diritti umani, ambiente.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel</li> </ul>	

<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ipotizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il concetto di amicizia e di rispetto delle diversità quali valori fondanti della società civile e moderna</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione; elencare le principali regole per l'igiene personale</li> <li>✓ Conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle</li> <li>✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione e dell'iperanutrizione.</li> <li>✓ Conoscere le regole del primo soccorso;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Fair Play</li> <li>✓ Igiene personale</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta corretta e la malnutrizione</li> <li>✓ Primo soccorso e i traumi sportivi più frequenti</li> </ul>

	<p>intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati.</p>	
<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo e funzionamento delle Istituzioni e dell'amministrazione locale.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio).</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e la relazione uomo - ambiente</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030</li> <li>✓ Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute, per mantenere il benessere del singolo e della comunità.</li> </ul>

	<p>relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Virus e batteri: le malattie esantematiche, utilizzo degli antibiotici e le vaccinazioni.</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Essere in grado di conoscere e seguire regole per una corretta e sana alimentazione e per un corretto stile di vita.</li> <li>✓ Acquisire il concetto di sostenibilità come interazione del rapporto con l'ambiente.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni nel rispetto del rapporto uomo-natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>