



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO DUE

Via Corridoni, 40 – 45100 ROVIGO – Tel. 0425-22228 e Fax 0425-461906

C.F. 93027570295 - Cod. Mecc. ROIC82100G – Codice Univoco UFWN82

Sito www.icrovigo2.edu.it E-mail roic82100g@istruzione.it PEC roic82100g@pec.istruzione.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES
D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021/2022

BALLARIN MARIAGRAZIA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	87	492	397	976

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	9	32	11	52
Vista	/	1	/	1
Udito	/	1	/	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	34	11	54
di cui art.3 c.3	7	18	5	30

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	5	11

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	2	5	7
Individuati senza diagnosi/relazione	0	24	28	52
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	26	33	59

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	37	71	60	168	32
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	1	0	1	1 con PEI
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: ...					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	37
... di cui specializzati	18
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1 PROGETTO
...	SINERGIE
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Importante per l'inclusione la rete delle risorse presenti che collaborano in sinergia fra loro; come ipotesi di miglioramento: si potrebbe prevedere nella realizzazione del PEI, di alunni con gravità, il coinvolgimento di un collaboratore scolastico, azione che già avviene ma non è declinata nel PEI.	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): GLI : Dirigente Scolastico che lo convoca e lo presiede (dirigente membro anche di GLIP -UAT Rovigo); – funzione strumentale per gli alunni stranieri; due docenti di sostegno: in relazione ai gradi scuola infanzia, secondaria di primo grado; il docente di scuola dell'infanzia è anche F.S. di istituto per l'inclusione; un collaboratore scolastico; un genitore; specialisti dell'A.ULSS 5 servizio di NPI. Indicato il Dott. Segala. GLO: per gli alunni con disabilità certificata (lg.104/92); genitori, docenti di classe, O.S.S. e/o ODS (se presenti come risorse) , equipe del servizio di N.P.I. A,ULSS 5 Polesana ed esperti clinici privati se richiesta la presenza da parte dei genitori dell'alunno/a. COMMISSIONE INCLUSIONE: Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
--

Docenti di sostegno: funzione di relazione con il team docente.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: da parte dei docenti che ne facciano richiesta motivata
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: buono
Spazi attrezzati: in tutti i plessi sono presenti aule attrezzate con postazioni PC e con materiali inerenti al PEI degli alunni/e
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): PC, Tablet; tutti i plessi sono dotati del software Symwtiter (Auxilia), Inprint (Auxilia) ; Super mappe e mappe

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): progetto Sinergie-per un viaggio sicuro -sportello ascolto -interventi individuali e di classe; Formazioni
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): Formazione Inclusione
se con CTS (tipologia e progettualità): progetti a supporto dei singoli alunni con disabilità certificata, con acquisto ed erogazione di ausili specifici in relazione al PEI
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): assente /da segnalare come criticità
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): - Rapporti con equipe del servizio di N.P.I A. ULSS n.5 per confronti periodici; rapporti saltuari con il Consultorio familiare A. ULSS n.5 per confronti periodici per alunni presenti nel nostro Istituto Comprensivo - Collaborazione con: l'Associazione "Pianeta Handicap" Laboratorio "Edera", "Cooperativa "Peter Pan" per attività di doposcuola; Ass. "Peter Pan" per attività di doposcuola di alunni in difficoltà-Progetto Sinergie - Collaborazione con Enti pubblici (Comune,): percorsi con i servizi sociali del Comune. - Banca del Monte che ha finanziato per due anni il progetto "ComuniCAAre".

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Ata - Collaboratori scolastici - inclusione e disabilità A.S. 2019/2020	16
"Dislessiaamica" Livello Avanzato 2019/2020	26
Iniziativa di formazione per docenti non specializzati, impiegati su posti di sostegno a.s. 2019- 2020 (Salvagente)	7
Iniziativa di formazione per docenti non specializzati, impiegati su posti di sostegno a.s. 2021-22 (Salvagente)	18
Corso di formazione provinciale "TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI"sett/ott 2021	62
Corso sui Disturbi dello Spettro autistico E Funzionamento neuropsicologico e del comportamento novembre 2021	7
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - L.178/2020 - D.M. 188/2021	33

Corso di formazione LIS, "La lingua dei segni per la promozione di didattiche inclusive" 2021/22	5
Corso CAA USR Veneto Prima annualità 2020/21	11
Corso CAA USR Veneto seconda annualità 2021/22	12
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali; si impegna inoltre a programmare attività formative sulle competenze-chiave europee trasversali. Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formati in tema di Inclusione con Master e Corsi di perfezionamento Universitari e docenti Specializzati per il sostegno. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano. Si prevede l'attuazione di interventi di formazione, aggiornamenti sulle tematiche: • metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, tecniche di analisi del comportamento; • nuove tecnologie per l'inclusione, per meglio utilizzare gli strumenti tecnologici; implementando gli stessi; • norme a favore dell'inclusione; • strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni; • gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa dei BES.	

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
 Peculiarità del nostro I.C. è la valorizzazione delle "Differenze" come base dell'azione educativo didattica Inclusiva, in particolare per gli alunni disabili e per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
 Il nostro Istituto vuole promuovere la piena inclusione di tutti, partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno, per accompagnarli lungo il percorso formativo scolastico e formativo, nel progetto di Vita . In questa prospettiva le diversità vengono accolte, potenziate e valorizzate nelle attività quotidiane, lavorando per una crescita individuale e di gruppo.

Si ritiene fondamentale per la costruzione della qualità dell'inclusione:

- la conoscenza dei "bisogni educativi speciali" e delle differenze individuali;
- la creazione di un clima interpersonale di collaborazione e solidarietà;
- l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento e delle relazioni educative;

- la personalizzazione dei curricoli formativi che permetta all'allievo /allieva di sperimentare con azioni pro-attive, la valenza educativa nelle varie discipline;
 - la flessibilità dell'organizzazione didattico-educativa;
 - l'individuazione di raccordi fra tutti i soggetti istituzionali e professionali che possono contribuire alla costruzione del macro obiettivo INCLUSIONE
- L'istituto attiva un modello organizzativo educativo-didattico flessibile e caratterizzato dalle seguenti modalità di lavoro:
- organizzazione di laboratori a piccoli gruppi con apertura delle classi per offrire stimoli più adeguati, favorire l'uso di più linguaggi espressivi e potenziare le abilità cognitive del singolo;
 - utilizzo graduale e progressivo di metodologie e tecniche per facilitare la didattica rendendola adegua- ta alle esigenze individuali e per accrescere l'efficacia del processo insegnamento- apprendimento(anche attraverso le le strategie multimediali);
 - avvio di progetti e partecipazione a livello di plesso, di classe o di piccolo gruppo, coinvolgendo tutti gli alunni in difficoltà per sviluppare le capacità di relazionarsi con gli altri, favorire l'autonomia personale, promuovere la creatività.
 - continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, (progetto continuità di istituto) per favorire l'inserimento nel nuovo ambiente , facilitare la socializzazione con i nuovi docenti, e i nuovi compagni, sostenere e potenziare l'autostima, consentendo al nuovo consiglio di classe/team docenti l'impostazione e l'avvio di un Piano educativo -individualizzato rispondente alle esigenze dell'alunno e della famiglia.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto "ComuniCAAre a Scuola"
3. Progetto "Scuola ...in laboratorio"

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...): a classi aperte, per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei), per progetti.

Finalità: inclusione, recupero difficoltà, valorizzazione eccellenze.

Diverse figure professionali collaborano all'interno del nostro Istituto: importante è la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti curricolari nelle classi e Consiglio di classe.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Vademecum inclusione alunni BES . Per docenti curricolari e sostegno

Progetto ComuniCAAre

Progetto "SOS..teniamoci" : Creare rete tra docenti e la creazione di un repository per materiali in area riservata del sito IC2 (da svolgere)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Condivisione del percorso di inclusione insieme famiglie e scuola; la famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno del nostro Istituto, perciò viene coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività
- Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa del PEI, e del PDP; in accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto della progettazione
- Coinvolgimento delle strutture presenti nella comunità e di cui gli alunni usufruiscono,
- Possibilità di strutturare percorsi formativi e informativi con enti territoriali
- Sistematizzare le comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-

linguistiche

- Condivisione del Progetto di Vita dell'alunno (scuola-famiglia- Equipe ULSS n.5 esperti esterni) per l' orientamento scolastico.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

docenti curricolari, docenti di sostegno, OSS/ODS, collaboratori scolastici

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

Tablet, PC e tutto ciò che è declinato nel PEI e PDP del singolo alunno/a

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- INDEX

Soggetti coinvolti:

- famiglie

Tempi:

- ottobre 2021

Esiti:

E' stato inviato nel mese di ottobre 2021 il questionario ai genitori, attraverso la piattaforma Google Drive. Specificando che il questionario era anonimo e il fine , nell'ambito dell'autovalutazione d'Istituto, del questionario era di verificare l'efficacia dell'intervento educativo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per mettere in luce i punti di forza e di debolezza del percorso inclusivo della nostra scuola (infanzia, primaria secondaria di primo grado); infatti l'inclusività si connota nella capacità di superare i modelli didattici uniformi e lineari in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi speciali nel rispetto e nell'ottica della valorizzazione dei singoli alunni.

Il questionario è stato redatto per vagliare la percezione dell'inclusione nella scuola e per stabilire priorità di intervento per migliorare il nostro servizio.

Hanno risposto 20 famiglie

Bisogni rilevati/Priorità:

- non avendo ottenuto le risposte almeno del 50% dei genitori, si ritiene opportuno di non valutare quanto emerso .

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

In collegamento con il PdM 2020-2021

La valutazione del P.I. avverrà in itinere monitorando i punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il G.L.I. avrà cura di monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola anche attraverso dati oggettivi. (es.:INDEX, strumento ideato dal Centre for Studies on Inclusive Education)

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede

- la somministrazione di questionari
- compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento .

Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità e le conoscenze in ingresso e valorizzando i traguardi raggiunti, codificati nel PEI /PDP



Per la valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva: percorso per l'adozione *sperimentale* del nuovo documento ministeriale di certificazione delle competenze.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 22-04-2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29-04-2022

EVENTUALI ALLEGATI /
