

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

La valutazione, **periodica** ed **annuale**, affidata ai docenti, ha accertato nel **corso del triennio** il raggiungimento degli obiettivi formativi ai fini del passaggio al periodo scolastico successivo, valutando anche il comportamento degli alunni, e ferma restando la possibilità di non ammettere all'anno successivo in caso di accertate gravi carenze.

La valutazione deve essere :

- finalizzata a sostenere, motivare, orientare, valorizzare la crescita e l'apprendimento;
- tesa alla promozione e alla valorizzazione delle capacità e delle caratteristiche individuali;
- relazionale, condivisa, realizzata nello scambio comunicativo tra docenti e alunno;
- comunicata **all'alunno** nei suoi valori positivi e nelle sue intenzioni costruttive.

La valutazione deve avere funzione di:

- verifica degli apprendimenti individuali;
- promozione della motivazione;
- **strumento** di formazione;
- comunicazione d'informazioni **all'alunno**

Durante il percorso scolastico sono stati individuati ed utilizzati metodologie e strumenti diversi:

- prove oggettive;
- questionari;
- osservazioni in itinere;
- relazioni;
- produzioni orali e scritte.

In definitiva, **la valutazione fornisce** informazioni sui risultati, **ha funzione** di diagnosi o di bilancio, d'orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso.

Perciò, pur essendo complesso racchiudere in un voto l'intero processo valutativo, è possibile far corrispondere al "voto di idoneità" triennale una serie di rilevazioni che tengano conto **dei seguenti ambiti**:

- Metodo di lavoro
- Apprendimento
- Partecipazione ad esperienze
- Evoluzione.

**RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE
ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

Voto	Caratteristica dei risultati
10	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro efficace e autonomo. L'apprendimento è risultato sicuro, approfondito e rielaborato in modo critico e personale. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche, è stata costruttiva e propositiva. L'evoluzione degli apprendimenti è risultata costante e progressiva .
9	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro produttivo ed efficace. L'apprendimento è risultato sicuro e critico. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche, è stata costruttiva. L'evoluzione degli apprendimenti è risultata pienamente positiva.
8	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro preciso e ordinato. L'apprendimento è risultato soddisfacente. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche, è stata attiva e interessata. L'evoluzione degli apprendimenti è risultata positiva.
7	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro talora impreciso o non del tutto consolidato. L'apprendimento è risultato abbastanza soddisfacente. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche, è stata generalmente interessata. L'evoluzione degli apprendimenti è risultata adeguata.
6	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro accettabile, anche se talora impreciso. L'apprendimento è risultato meccanico e a volte superficiale. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche è risultata discontinua e non sempre proficua. L'evoluzione degli apprendimenti è stata minima, ma accettabile nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
5	Nel corso del triennio l'alunno ha dimostrato un metodo di lavoro talora impreciso e non sempre autonomo. L'apprendimento è risultato mnemonico e lacunoso. La partecipazione, anche ad esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche è risultata discontinua e poco proficua. L'evoluzione degli apprendimenti è stata lenta e discontinua.